

आरक्षण-नीति के संबंध में स्कूली व विश्वविद्यालयी  
शिक्षकों की प्रतिक्रिया का स्वरूप  
(THE NATURE OF SCHOOL AND UNIVERSITY TEACHERS'  
RESPONSE TO THE RESERVATION POLICY)

पी.एच.डी. उपाधि हेतु शोधप्रबंध

निदेशक  
प्रो. कृष्ण कुमार

शोधकर्ता  
नीरज

शिक्षा-विभाग  
(केंद्रीय शिक्षा-संस्थान)  
दिल्ली विश्वविद्यालय  
दिल्ली- 110 007


2003

## शपथ पत्र

मैं, कु. नीरज, यह घोषित करती हूँ कि मैंने दिल्ली विश्वविद्यालय की पी.एच.डी. उपाधि की पूर्ति हेतु प्रो. कृष्ण कुमार, शिक्षा विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय के मार्गदर्शन में अग्रलिखित विषय पर मौलिक शोध किया है -


### आरक्षण-नीति के संबंध में स्कूली व विश्वविद्यालयी शिक्षकों की प्रतिक्रिया का स्वरूप

मेरी जानकारी में किसी और शोधार्थी द्वारा इस विषय पर अभी तक कोई शोध कार्य नहीं हुआ है।



निदेशक

प्रो. कृष्ण कुमार



शोधकर्ता

कु. नीरज



प्रो. श्याम मैत्रन

विभागाध्यक्ष एवं डीन

शिक्षा विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय

33, छात्रामार्ग, दिल्ली - 110 007

## आभारोक्ति

इस शोधकार्य को पूरा करने के लिए मुझे जिन लोगों का जिस किसी भी रूप में सहयोग मिला, उन सभी के प्रति मैं अपना आभार प्रकट करती हूँ। सर्वप्रथम मैं अपने निदेशक प्रो. कृष्ण कुमार जी के प्रति आभारी हूँ जिन्होंने मुझे यह शोधकार्य करने की प्रेरणा दी व समय-समय पर मेरा मार्गदर्शन करते रहे। उन्होंने अपना बहुमूल्य समय व ज्ञान देकर मुझे सदा कृतार्थ किया। उनके मार्गदर्शन से ही मुझे 'सेन्टर फार द स्टडी ऑफ डेवेलपिंग सोसाइटी' (CSDS) जैसी संस्था में जाने का मौका मिला। यहाँ के स्टाफ, विशेषकर लाइब्रेरियन सुरजीत सरकार व एटेंडेंट रमेश जी की मैं आभारी हूँ। इनके अतिरिक्त इस संस्था के जिन अन्य महत्वपूर्ण व्यक्तियों से मुझे सहयोग प्राप्त हुआ उनमें प्रमुख हैं इस संस्था के डायरेक्टर वी.बी. सिंह, डी. एल. सेठ, रिसर्च एसोसिएट संजय कुमार व कम्प्यूटर प्रोग्रामर हिमांशु। डा. सिंह व सेठ से मुझे अपनी प्रश्नावली को बनाने व संशोधित करने में अवर्णनीय मदद मिली जबकि संजय का मुझे समय-समय पर सहयोग व अपने शोधकार्य के संबंध में महत्वपूर्ण सुझाव मिले। हिमांशु ने शोध के डेटा को तालिकाओं के रूप में मुझ तक पहुँचाया। इन सभी के प्रति मैं आभारी हूँ।

मैं इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ पब्लिक एडमिनिस्ट्रेशन (IIPA) की लाइब्रेरी के स्टाफ मेम्बर्स सीनियर अरिस्टेंट लाइब्रेरियन सुश्री सुनीता गुलाटी, डिप्टी लाइब्रेरियन श्री ए. के. नाथ व सुरेश कुमार तथा एटेंडेंट जहीरुल्ला जी के प्रति आभारी हूँ जिन्होंने समय-समय पर मेरी सहायता की। इस संस्था के प्रो. आर. एन. ठाकुर ने आरक्षण-नीति पर आयोजित कार्यशाला में भाग लेने की अनुमति देकर मुझ पर विशेष अनुकम्पा की, उनकी भी मैं आभारी हूँ। मैं आई.सी.एस.एस.आर. (ICSSR) की लाइब्रेरियन श्रीमती गोयल व श्री सैनी जी की भी आभारी हूँ जिन्होंने मुझे हरसंभव सहयोग दिया। 'हंस' पत्रिका के संपादक राजेन्द्र यादव ने दलित आत्मकथाओं के संबंध में मुझे महत्वपूर्ण जानकारी उपलब्ध करवाई। हंसराज सुमन जी के योगदान को भुलाया नहीं जा सकता जिन्होंने मुझे दिल्ली विश्वविद्यालय में आरक्षित श्रेणी के शिक्षकों की सूची उपलब्ध करवाई। सरन जी व अनिल कुमार की मेरे शोधकार्य में विशेष भूमिका रही, इन सबकी मैं आभारी हूँ।

प्रो. आर.पी.शर्मा (सी.आई.ई.) की मैं विशेष रूप से ऋणी हूँ जिन्होंने शोध के संबंध में मुझे महत्वपूर्ण सुझाव दिये जिससे इस शोध को लेकर मेरी समझ विकसित हुई। सुश्री नूतन भारती, लाइब्रेरियन पदमनाभन जी, रावत जी, चांदी जी व श्री चुघ विशेष संदर्भ के अधिकारी हैं। मैं अपने शिक्षण संस्थान की पूर्व प्रधानाचार्या श्रीमती भाटिया की आभारी हूँ जिन्होंने मुझे इस शोध को करने के लिए यथासंभव समय उपलब्ध करवाया। इनके अतिरिक्त मेरी सहयोगी सुश्री उषा पुरी, पी. शर्मा, सुमन, रश्मि, अंजली, मीना व शोभा विशेष रूप से उल्लेखनीय हैं जिनका मित्रवत सहयोग मुझे मिलता रहा। मैं अपने उन शिक्षक उत्तरदाताओं का विशेषतौर पर धन्यवाद करना चाहूँगी जिन्होंने अपना बहुमूल्य समय व सुझाव देकर मुझे कृतार्थ किया।

इस शोध के सफलतापूर्वक संपन्न होने के लिए मेरे परिवार का सहयोग महत्वपूर्ण है। इसके लिए मैं अपनी माँ तथा बहनों - शशिप्रभा व उमा, की विशेष रूप से ऋणी हूँ जिन्होंने मुझे घर के अधिकांश दायित्वों से मुक्त रखा। फ्रांसिस कुमार व सुनील ने भी मेरे शोधकार्य में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई, उनकी मैं विशेष रूप से आभारी हूँ। इस शोध को वर्तमान रूप तक पहुँचाने में दलविन्दर सिंह जी का योगदान है, उनके प्रति मैं आभारी हूँ। अंत में मैं अपने उन सभी शुभचिंतकों के प्रति आभारी हूँ जिन्होंने मेरे शोधकार्य में रूचि ली तथा समय-समय पर मेरा हौसला बढ़ाया। यदि मेरे शोधकार्य से जाने-अनजाने में किसी की भावनाओं को ठेस पहुँचे तो उनसे मैं क्षमाप्राथी हूँ।

माँ  
को  
समर्पित

## विषय सूची

	पृ. सं.
<b>अध्याय - 1 : भूमिका</b>	<b>1-25</b>
1.1 भारतीय समाज और आरक्षण-नीति	4
1.2 आरक्षण का इतिहास	12
1.3 आरक्षण का परिणाम	19
1.4 शोध-प्रपत्र (थीसिस) की रूपरेखा	22
1.5 सारांश	23
<b>अध्याय - 2 : संबंधित साहित्य की समीक्षा</b>	<b>26-89</b>
2.1 संबंधित पुस्तकों की समीक्षा	26
2.2 शोध-अध्ययनों का संक्षिप्त वर्णन	46
2.3 लेखों व पेपरों की समीक्षा	72
2.4 सारांश	87
<b>अध्याय - 3 : विधि</b>	<b>90-106</b>
3.1 नमूने (Sample) का चयन	91
3.2 डेटा एकत्र करने की प्रविधि	92
3.3 नमूने का सीमांकन	95
3.4 नमूने का चयन करने में आई कठिनाइयाँ	96
3.5 प्रश्नावली के वितरण में आई कठिनाइयाँ	97
3.6 प्रश्नावली एकत्रित करने में आई कठिनाइयाँ	99
3.7 शिक्षा-संस्थानों में जातीय आधार पर संबंधों का स्वरूप	101
3.8 शोधकर्ता की जाति	102
3.9 सारांश	105
<b>अध्याय - 4 : उत्तरदाता की पृष्ठभूमि</b>	<b>107-140</b>
4.1 शिक्षकों का वितरण	108
4.2 शिक्षक उत्तरदाता की शैक्षिक पृष्ठभूमि	112
4.3 व्यवसाय संबंधी जानकारी	116
4.4 कार्य की स्थिति	121
4.5 माता-पिता की शैक्षिक स्थिति	122
4.6 उत्तरदाता की आर्थिक स्थिति	131
4.7 सारांश	137
<b>अध्याय - 5 : आरक्षण-नीति के संबंध में शिक्षक उत्तरदाता का ज्ञान</b>	<b>141-179</b>
5.1 राजनीतिक व्यवस्था में आरक्षण सुविधा	141
5.2 आरक्षण सुविधाएँ	148
5.3 आरक्षण व आरक्षित श्रेणियाँ	153
5.4 सामाजिक न्याय से तात्पर्य	165
5.5 शैक्षिक व सामाजिक पिछड़ापन	167
5.6 जाति व वर्ग	173
5.7 सारांश	176

	पृ. सं.
<b>अध्याय - 6 : आरक्षित समूहों के संबंध में शिक्षकों का दृष्टिकोण</b>	<b>180-207</b>
6.1 आरक्षित समूहों की भौगोलिक स्थिति	180
6.2 आरक्षित श्रेणी व प्रचलित धारणाएँ	184
6.3 आरक्षित समूह व समस्याएं	193
6.4 रमा की कहानी	197
6.5 सारांश	205
<b>अध्याय - 7 : शिक्षकों के अनुभव व प्रतिक्रिया</b>	<b>208-271</b>
7.1 छात्रों के साथ कक्षागत अनुभव	208
7.2 आरक्षित श्रेणी के छात्रों की योग्यता	219
7.3 केशव की कहानी	231
7.4 प्रेरणा का स्तर व शैक्षिक उपलब्धि	237
7.5 पाठ्यक्रम में आरक्षितों की छवि	244
7.6 चयन प्रक्रिया में आरक्षित श्रेणी	246
7.7 आरक्षण सुविधाओं का मूल्यांकन	249
7.8 भारतीय समाज और छुआछूत	259
7.9 सारांश	265
<b>अध्याय - 8 : वर्तमान आरक्षण-नीति का मूल्यांकन व शिक्षकों के सुझाव</b>	<b>272-347</b>
8.1 क्या आरक्षण जारी रहे ?	272
8.2 आरक्षण-नीति का मूल्यांकन	282
8.3 आरक्षण सुविधा का प्रभाव	291
8.4 भारतीय समाज और जाति	299
8.5 आरक्षण सुविधा व शिक्षक प्रतिक्रिया	307
8.6 आरक्षण विरोध व समर्थन के कारण	316
8.7 शिक्षा व आरक्षण; सामंजस्य या टकराव	321
8.8 शिक्षकों के सुझाव	329
8.9 सारांश	337
<b>अध्याय - 9 : आरक्षण सुविधा : आरक्षित श्रेणी के शिक्षकों के अनुभव</b>	<b>348-361</b>
9.1 आर्थिक वर्ग व रूकावटें	348
9.2 आरक्षित समूह व आरक्षण का अनुभव	351
9.3 आरक्षित समूह व सामाजिक संबंध	355
9.4 सारांश	358
<b>अध्याय - 10 : सार व उपसंहार</b>	<b>362-375</b>
10.1 शोध से प्राप्त नतीजे	363
10.2 विवेचना व उपसंहार	367
10.3 भावी शोध के लिए सुझाव	373
10.4 शोध का महत्व	374
<b>परिशिष्ट-1 प्रश्नावली की प्रति</b>	<b>376-402</b>
<b>परिशिष्ट-2 संदर्भ तालिकाएं</b>	<b>403-447</b>
<b>संदर्भ सूची</b>	<b>448-457</b>

## तालिका सूची

तालिका संख्या	पृ.सं.	
4.1.i	संस्था के आधार पर	108
4.1.ii	लिंग के आधार पर	108
4.1.iii	श्रेणी के आधार पर	109
4.1.iii.क	आरक्षित श्रेणी के विभिन्न समूहों का वितरण	109
4.1.iv	आयु के आधार पर	110
4.1.v	धर्म के आधार पर	111
4.1.v.क	धर्म व श्रेणी के आधार पर	111
4.2.i	शैक्षिक योग्यता	112
4.2.i क	संस्था के आधार पर	403
4.2.i ख	श्रेणी के आधार पर	403
4.2.i ग	लिंग के आधार पर	404
4.2.i घ	आयु के आधार पर	404
4.2.ii	उच्च शिक्षा प्राप्त करने का विश्वविद्यालय	114
4.2.ii क	संस्था के आधार पर	405
4.2.ii ख	श्रेणी के आधार पर	405
4.2.ii ग	लिंग के आधार पर	405
4.2.ii घ	आयु के आधार पर	405
4.2.iii	स्नातक शिक्षा का माध्यम	115
4.2.iii क	संस्था के आधार पर	405
4.2.iii ख	श्रेणी के आधार पर	405
4.2.iii ग	लिंग के आधार पर	405
4.2.iii घ	आयु के आधार पर	405
4.3.i	वर्तमान पद	116
4.3.i क	संस्था के आधार पर	117
4.3.i ख	श्रेणी के आधार पर	117
4.3.ii	कुल शिक्षण अनुभव	118
4.3.ii क	श्रेणी के आधार पर	119
4.3.iii	शिक्षण का माध्यम	119
4.3.iii क	संस्था के आधार पर	120
4.3.iii ख	श्रेणी के आधार पर	120
4.4.i	शिक्षण संस्थान से संतुष्टि का स्तर	121
4.4.i क	श्रेणी के आधार पर	406
4.5.i	माता की शिक्षा	122
4.5.i क	संस्था के आधार पर	123
4.5.i ख	श्रेणी के आधार पर	124

तालिका संख्या		पृ.सं.
4.5.ii	पिता की शिक्षा	125
4.5.ii क	संस्था के आधार पर	126
4.5.ii ख	श्रेणी के आधार पर	127
4.5.iii क	माता-पिता की शिक्षा में अन्तर - संस्था के आधार पर	129
4.5.iii ख	माता-पिता की शिक्षा में अन्तर - श्रेणी के आधार पर	130
4.6.i	माता-पिता की तुलना में आर्थिक स्थिति	131
4.6.i क	संस्था के आधार पर	406
4.6.i ख	श्रेणी के आधार पर	406
4.6.ii	अपनी वर्तमान आर्थिक स्थिति से संतुष्टि का स्तर	131
4.6.ii क	संस्था के आधार पर	407
4.6.ii ख	श्रेणी के आधार पर	407
4.6.iii	आने वाले वर्षों में अपनी आर्थिक स्थिति के प्रति सोच	132
4.6.iii क	संस्था के आधार पर	407
4.6.iii ख	श्रेणी के आधार पर	408
4.6.iv	अपनी तुलना में बच्चों के भविष्य के प्रति सोच	133
4.6.iv क	संस्था के आधार पर	408
4.6.iv ख	श्रेणी के आधार पर	408
4.6.v	शिक्षक का आर्थिक वर्ग	135
4.6.v क	संस्था के आधार पर	135
4.6.v ख	श्रेणी के आधार पर	136
5.1.i	आरक्षण व्यवस्था को लागू करने का समय	141
5.1.i क	संस्था के आधार पर	409
5.1.i ख	श्रेणी के आधार पर	409
5.1.i ग	लिंग के आधार पर	409
5.1.i घ	आयु के आधार पर	409
5.1.ii	राजनीति में आरक्षण सुविधा पाने वाले समूह	143
5.1.ii क	संस्था के आधार पर	410
5.1.ii ख	श्रेणी के आधार पर	410
5.1.ii ग	लिंग के आधार पर	411
5.1.ii घ	आयु के आधार पर	411
5.1.iii	देश की लोकतंत्रीय व्यवस्था में आरक्षण सुविधा से तात्पर्य	145
5.1.iii क	संस्था के आधार पर	412
5.1.iii ख	श्रेणी के आधार पर	412
5.1.iii ग	लिंग के आधार पर	413
5.1.iii घ	आयु के आधार पर	413

तालिका संख्या		पृ.सं.
5.1क-1	संस्था के आधार पर	414
5.1ख-1	श्रेणी के आधार पर	414
5.1ग-1	लिंग के आधार पर	414
5.1घ-1	आयु के आधार पर	414
5.2.i	मकान के आबंटन में आरक्षण सुविधा	148
5.2.i क	संस्था के आधार पर	414
5.2.i ख	श्रेणी के आधार पर	415
5.2.i ग	लिंग के आधार पर	415
5.2.iघ	आयु के आधार पर	415
5.2.ii	जल्दी न्याय प्राप्त करने के क्षेत्र में आरक्षण सुविधा	149
5.2.ii क	संस्था के आधार पर	415
5.2.ii ख	श्रेणी के आधार पर	416
5.2.ii ग	लिंग के आधार पर	416
5.2.iiघ	आयु के आधार पर	416
5.2.iii	आर्थिक सहायता प्राप्त करने के क्षेत्र में आरक्षण सुविधा	150
5.2.iii क	संस्था के आधार पर	416
5.2.iii ख	श्रेणी के आधार पर	417
5.2.iii ग	लिंग के आधार पर	417
5.2.iiiघ	आयु के आधार पर	417
5.2क-2	संस्था के आधार पर	417
5.2ख-2	श्रेणी के आधार पर	417
5.2ग-2	लिंग के आधार पर	418
5.2घ-2	आयु के आधार पर	418
5.3.i	केन्द्रीय स्तर की नौकरियों में आरक्षण का प्रतिशत	153
5.3.i क	संस्था के आधार पर	418
5.3.i ख	श्रेणी के आधार पर	418
5.3.i ग	लिंग के आधार पर	419
5.3.iघ	आयु के आधार पर	419
5.3.ii	अनुसूचित करने से तात्पर्य	154
5.3.ii क	संस्था के आधार पर	419
5.3.ii ख	श्रेणी के आधार पर	420
5.3.ii ग	लिंग के आधार पर	420
5.3.iiघ	आयु के आधार पर	420
5.3क-3	संस्था के आधार पर	421
5.3ख-3	श्रेणी के आधार पर	421
5.3ग-3	लिंग के आधार पर	421

तालिका संख्या		पृ.सं.
5.3घ-3	आयु के आधार पर	421
5.3.iii	अनु. जाति व अन्य पिछड़ा वर्ग में अंतर करने वाली विशेषता	156
5.3.iii क	संस्था के आधार पर	422
5.3.iii ख	श्रेणी के आधार पर	422
5.3.iii ग	लिंग के आधार पर	423
5.3.iiiघ	आयु के आधार पर	423
5.3.iv	जनजाति से तात्पर्य	158
5.3.iv क	संस्था के आधार पर	424
5.3.iv ख	श्रेणी के आधार पर	424
5.3.iv ग	लिंग के आधार पर	425
5.3.ivघ	आयु के आधार पर	425
5.3क-4	संस्था के आधार पर	426
5.3ख-4	श्रेणी के आधार पर	426
5.3ग-4	लिंग के आधार पर	426
5.3घ-4	आयु के आधार पर	426
5.3क-5	संस्था के आधार पर	427
5.3ख-5	श्रेणी के आधार पर	427
5.3ग-5	लिंग के आधार पर	427
5.3घ-5	आयु के आधार पर	427
5.4.i	सामाजिक न्याय की घटना	166
5.4.i क	संस्था के आधार पर	428
5.4.i ख	श्रेणी के आधार पर	428
5.4.i ग	लिंग के आधार पर	429
5.5.i	शैक्षिक पिछड़ापन नापने का आधार	167
5.5.i क	संस्था के आधार पर	168
5.5.i ख	श्रेणी के आधार पर	169
5.5.ii	सामाजिक पिछड़ापन नापने का आधार	170
5.5.ii क	संस्था के आधार पर	171
5.5.ii ख	श्रेणी के आधार पर	172
5.6.i.क	संस्था के आधार पर	429
5.6.i.ख	श्रेणी के आधार पर	429
5.6.ii.क	संस्था के आधार पर	430
5.6.ii.ख	श्रेणी के आधार पर	430
5.6.iii.क	संस्था के आधार पर	430
5.6.iii.ख	श्रेणी के आधार पर	430
6.1.i	आरक्षित श्रेणी के लोगों का प्रमुख निवास स्थान	180

तालिका संख्या

पृ.सं.

6.1.i क	संस्था के आधार पर	431
6.1.i ख	श्रेणी के आधार पर	181
6.1.ii	आरक्षित श्रेणी के लोगों की सघनता	183
6.1.ii.क	संस्था के आधार पर	431
6.2.i	आरक्षित श्रेणी के लोगों के प्रति शिक्षकों की धारणाएं	185
6.2.i.क-1	स्कूली उत्तरदाता	432
6.2.i.क-2	कालेज उत्तरदाता	432
6.2.i.ख-1	आरक्षित श्रेणी के उत्तरदाता	188
6.2.i.ख-2	अनारक्षित श्रेणी के उत्तरदाता	189
6.2.i.ग-1	महिला उत्तरदाता	433
6.2.i.ग-2	पुरुष उत्तरदाता	433
6.3.i	पिछड़ी जातियों की दो प्रमुख समस्याएं	193
6.3.i.क	संस्था के आधार पर	434
6.3.i.ख	श्रेणी के आधार पर	195
6.4.i	यदि आप रमा के पिता की जगह होते तो	198
6.4.i.क	संस्था के आधार पर	434
6.4.i.ख	श्रेणी के आधार पर	434
6.4.i.ग	लिंग के आधार पर	435
6.4.ii	कुशल प्रशासक होने के बावजूद रमा को पद से हटाकर सरकार ने	200
6.4.ii.क	संस्था के आधार पर	435
6.4.ii.ख	श्रेणी के आधार पर	201
6.4.ii.ग	लिंग के आधार पर	435
6.4.iii	रमा का केस सुलझाने के तरीके	202
6.4.iii.क	संस्था के आधार पर	436
6.4.iii.ख	श्रेणी के आधार पर	203
6.4.iii.ग	लिंग के आधार पर	204
7.1.i	आरक्षित श्रेणी के छात्रों को पढ़ाने का अनुभव	208
7.1.i.क	संस्था के आधार पर	436
7.1.i.ख	श्रेणी के आधार पर	436
7.1.ii	आरक्षित श्रेणी के छात्रों का कक्षा में व्यवहार	209
7.1.ii.क	संस्था के आधार पर	437
7.1.ii.ख	श्रेणी के आधार पर	210
7.1.iii	आरक्षित श्रेणी के छात्रों के प्रति सामान्य श्रेणी के छात्रों का व्यवहार	211
7.1.iii.क	संस्था के आधार पर	212
7.1.iii.ख	श्रेणी के आधार पर	213

7.1.iv	पिछड़े वर्गों के अधिकतर छात्र अपने आपको उच्च जाति के छात्रों से अलग रखते हैं	215
7.1.ivक	संस्था के आधार पर	216
7.1.ivख	श्रेणी के आधार पर	217
7.1.v	उच्च जातियों के अधिकतर छात्र	215
7.1.vक	संस्था के आधार पर	216
7.1.vख	श्रेणी के आधार पर	217
7.2.i	आरक्षित श्रेणी के अधिकतर छात्र अन्य छात्रों के मुकाबले परिश्रमशील हैं	219
7.2.iक	संस्था के आधार पर	219
7.2.iख	श्रेणी के आधार पर	220
7.2.ii	इतिहान में उनकी गंभीरता अन्य छात्रों के मुकाबले	221
7.2.iiक	संस्था के आधार पर	437
7.2.iiख	श्रेणी के आधार पर	222
7.2.iii	अनु.जाति व जनजाति के छात्रों की शैक्षिक योग्यता	223
7.2.iiiक	संस्था के आधार पर	224
7.2.iiiख	श्रेणी के आधार पर	225
7.2.iv	आरक्षित श्रेणी के छात्रों के शैक्षिक पिछड़ेपन के प्रमुख कारण	226
7.2.ivक	संस्था के आधार पर	227
7.2.ivख	श्रेणी के आधार पर	228
7.3.i	केशव के कक्षाध्यापक का कथन	232
7.3.ii	विज्ञान के अध्यापक का कथन	233
7.3.iiक	संस्था के आधार पर	233
7.3.iiख	श्रेणी के आधार पर	234
7.3.iii	यदि केशव जैसा छात्र आपकी कक्षा में होता तो	235
7.3.iiiक	संस्था के आधार पर	235
7.3.iiiख	श्रेणी के आधार पर	236
7.4.i	प्रेरणा का स्तर व शैक्षिक उपलब्धि	237
7.4.iक	संस्था के आधार पर	437
7.4.iख	श्रेणी के आधार पर	238
7.4.ii	प्रेरणा का स्तर व शैक्षिक उपलब्धि – कारण	239
7.4.iiक	संस्था के आधार पर	240
7.4.iiख	श्रेणी के आधार पर	242
7.5.i	पाठ्यक्रम में आरक्षित समूह	244
7.5.iक	संस्था के आधार पर	438
7.5.iख	श्रेणी के आधार पर	245

तालिका संख्या

पृ.सं.

7.6.i	चयन प्रक्रिया में आरक्षित श्रेणी	246
7.6.i.क	संस्था के आधार पर	438
7.6.i.ख	श्रेणी के आधार पर	247
7.6.ii	चयन प्रक्रिया में आरक्षित श्रेणी के उम्मीदवार के साथ व्यवहार	248
7.6.ii.क	संस्था के आधार पर	438
7.6.ii.ख	श्रेणी के आधार पर	248
7.7.i	दाखिले के लिए आरक्षण	249
7.7.i.क	संस्था के आधार पर	439
7.7.i.ख	श्रेणी के आधार पर	250
7.7.ii	रोजगार में आरक्षण	251
7.7.ii.क	संस्था के आधार पर	439
7.7.ii.ख	श्रेणी के आधार पर	251
7.7.iii	हॉस्टल, छात्रवृत्ति व अन्य सुविधाएं	252
7.7.iii.क	संस्था के आधार पर	253
7.7.iii.ख	श्रेणी के आधार पर	254
7.7.iv	हॉस्टल संख्या, छात्रवृत्ति की राशि, आरक्षण का प्रतिशत	255
7.7.iv.क	संस्था के आधार पर	255
7.7.iv.ख	श्रेणी के आधार पर	256
7.7.v	शिक्षा संस्थानों व विभागों द्वारा आरक्षण—नीति का पालन	257
7.7.v.क	संस्था के आधार पर	439
7.7.v.ख	श्रेणी के आधार पर	258
7.8.i	भारतीय समाज में छुआछूत	259
7.8.i.क	संस्था के आधार पर	259
7.8.i.ख	श्रेणी के आधार पर	260
7.8.ii	शिक्षा संस्थानों में छुआछूत	260
7.8.ii.क	संस्था के आधार पर	261
7.8.ii.ख	श्रेणी के आधार पर	262
7.8.iii	शिक्षक—शिक्षक, छात्र—छात्र व शिक्षक—छात्र के बीच छुआछूत	263
7.8.iii.क	संस्था के आधार पर	263
7.8.iii.ख	श्रेणी के आधार पर	264
8.1.i	आरक्षण जारी रहे या नहीं	272
8.1.i.क	संस्था के आधार पर	273
8.1.i.ख	श्रेणी के आधार पर	274
8.1.ii	आरक्षण सुविधा कब तक जारी रहे	275
8.1.ii.क	संस्था के आधार पर	440
8.1.ii.ख	श्रेणी के आधार पर	276

तालिका संख्या

पृ.सं.

8.1.iiiक-1	वर्तमान आरक्षण—नीति में सुधार (आरक्षित श्रेणी)	440
8.1.iiiक-2	वर्तमान आरक्षण—नीति में सुधार (अनारक्षित श्रेणी)	441
8.1.iv	आरक्षण समाप्त अथवा उसमें सुधार क्यों	279
8.1.ivक	श्रेणी के आधार पर	280
8.2.i	आरक्षण के नकारात्मक प्रभाव से तात्पर्य	282
8.2.i क	श्रेणी के आधार पर	284
8.2.ii	उद्देश्य प्राप्ति में असफलता के कारण	286
8.2.iiक	श्रेणी के आधार पर	287
8.2.iii	वर्तमान आरक्षण-नीति के दोष व कमियाँ	289
8.2.iiiक	श्रेणी के आधार पर	290
8.3.i	राजनीतिक आरक्षण का प्रभाव	291
8.3.iक	श्रेणी के आधार पर	291
8.3.ii	आरक्षण का पूरा लाभ न ले पाने के कारण	292
8.3.iiक	श्रेणी के आधार पर	293
8.3.iii	आरक्षण के बावजूद दलितों व पिछड़ों की दशा में सुधार न होने के कारण	294
8.3.iiiक	श्रेणी के आधार पर	295
8.3.iv	मंडल आयोग की रिपोर्ट का प्रभाव	296
8.3.ivक	श्रेणी के आधार पर	297
8.3.v	हरिजन व आदिवासी अभिजनवर्ग की अन्यों से दूरी	298
8.3.vक	श्रेणी के आधार पर	299
8.4.i	भारत में अन्य धर्मों में जातियाँ	299
8.4.iक	श्रेणी के आधार पर	300
8.4.ii	जाति के नियम व बंधन कमजोर हुए हैं	300
8.4.iiक	श्रेणी के आधार पर	301
8.4.iii	जाति के नियम व बंधन कमजोर होने के कारण	302
8.4.iiiक	श्रेणी के आधार पर	303
8.4.iv	अन्तर्जातीय विवाह की प्रथा का प्रभाव	304
8.4.ivक	श्रेणी के आधार पर	304
8.4.v	अपने परिवार के किसी सदस्य को अन्तर्जातीय विवाह की अनुमति	305
8.4.vक	श्रेणी के आधार पर	306
8.5.i	आरक्षण सुविधा केवल अनु.जाति व जनजाति को देना	307
8.5.vक	श्रेणी के आधार पर	307
8.5.ii	नौकरियों में अन्य पिछड़ावर्ग को छूट	308
8.5.iiक	श्रेणी के आधार पर	308
8.5.iii	शिक्षा में अन्य पिछड़ावर्ग को सुविधा	309

तालिका संख्या		पृ.सं.
8.5.iii	क श्रेणी के आधार पर	309
8.5.iv	शिक्षा व नौकरी के क्षेत्र में आरक्षण	310
8.5.iv	क श्रेणी के आधार पर	311
8.5.v	प्राइवेट संस्थानों में आरक्षण	312
8.5.v	क श्रेणी के आधार पर	313
8.5.vi	विश्वविद्यालय के अकादमिक पदों पर आरक्षण	314
8.5.vi	क श्रेणी के आधार पर	314
8.5.vii	सुरक्षा सेवाओं की नौकरियों में आरक्षण	315
8.5.vii	क श्रेणी के आधार पर	315
8.6.i	शिक्षा में आरक्षण के कारण	316
8.6.i	क श्रेणी के आधार पर	317
8.6.ii	पदोन्नति में आरक्षण क्यों नहीं	318
8.6.ii	क श्रेणी के आधार पर	319
8.6.iii	शिक्षा व नौकरी, दोनों में आरक्षण क्यों	320
8.6.iii	क श्रेणी के आधार पर	320
8.6.iv	इस विचार से सहमति के कारण	442
8.7.i	शिक्षा व आरक्षण—नीति में संबंध	321
8.7.i	क श्रेणी के आधार पर	322
8.7.ii	आरक्षण — शिक्षा के लक्ष्यों में रुकावट	323
8.7.ii	क श्रेणी के आधार पर	323
8.7.iii	शिक्षा व्यवस्था आरक्षण के उद्देश्यों को प्राप्त करने में कितनी सहायक	324
8.7.iii	क श्रेणी के आधार पर	324
8.7.iii	ख लिंग के आधार पर	443
8.7.iii	ग आयु के आधार पर	443
8.7.iv	शिक्षा को सहायक बनाने के उपाय	326
8.7.iv	क श्रेणी के आधार पर	327
8.8.i	क्या आरक्षण खत्म किया जा सकता है ?	329
8.8.i	क श्रेणी के आधार पर	329
8.8.ii	आरक्षण समाप्त करने के उपाय	330
8.8.ii	क श्रेणी के आधार पर	331
8.8.iii	आरक्षण को प्रभावशाली बनाने के सुझाव	332
8.8.iii	क श्रेणी के आधार पर	333
8.8.iv	सरकार द्वारा इन वर्गों की सहायता	444
8.8.v	शिक्षकों के सुझाव	445
9.1.i	वर्ग की तरक्की में रुकावट	348
9.1.i	क संस्था के आधार पर	349

तालिका संख्या		पृ.सं.
9.1.iख	श्रेणी के आधार पर	349
9.1.ii	रूकावट डालने वाले लोग (श्रेणी के आधार पर)	446
9.1.iii	रूकावट डालने के तरीके (श्रेणी के आधार पर)	446
9.2.i	आरक्षण का लाभ लेने वाले शिक्षक	351
9.2.iii	लाभ लेते वक्त आई कठिनाइयां	352
9.2.iv	कठिनाइयों के प्रकार	447
9.2.v	कठिनाइयों को दूर करने के उपाय	353
9.2.vi	आरक्षण सुविधाओं का मूल्यांकन	354
9.3.i	समाज के विभिन्न समूहों का सहयोग	355
9.3.ii	समाज के विभिन्न समूहों का व्यवहार	356
9.3.iii	उनके इस व्यवहार के कारण	357

## चित्र सूची

चित्र संख्या		पृ.सं.
4.1	माता की शिक्षा – संस्था के आधार पर	123
4.2	माता की शिक्षा – श्रेणी के आधार पर	124
4.3	पिता की शिक्षा – संस्था के आधार पर	126
4.4	पिता की शिक्षा – श्रेणी के आधार पर	128
4.5	माता-पिता की शिक्षा का अंतर – संस्था के आधार पर	129
4.6	माता-पिता की शिक्षा का अंतर – श्रेणी के आधार पर	130
5.1	शिक्षकों की जानकारी का स्तर – संस्था के आधार पर	162
5.2	शिक्षकों की जानकारी का स्तर – श्रेणी के आधार पर	163
5.3	शिक्षकों की जानकारी का स्तर – लिंग के आधार पर	164
5.4	शिक्षकों की जानकारी का स्तर – आयु के आधार पर	164
6.1	प्रचलित धारणाओं के संबंध में श्रेणी के आधार पर शिक्षकों की सोच	190
8.1	आरक्षण जारी रहे – संस्था के आधार पर	273
8.2	आरक्षण जारी रहे – श्रेणी के आधार पर	274
8.3	आरक्षण जारी रहने का समय (श्रेणी के आधार पर)	277